

**ANALISIS SOAL-SOAL TIPE HOTS DALAM SOAL TES
SUMATIF MATEMATIKA SISWA KELAS IV, V, DAN
VI SD NEGERI 2 BULUSULUR DI KABUPATEN
WONOGIRI TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna memenuhi derajat Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



Diajukan Oleh :

ANNISAA EKA HAPSARI

A 410080357

**PROGRAM STUDI MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

**ANALISIS SOAL-SOAL TIPE HOTS DALAM SOAL TES
SUMATIF MATEMATIKA SISWA KELAS IV, V, DAN
VI SD NEGERI 2 BULUSULUR DI KABUPATEN
WONOGIRI TAHUN AJARAN 2010/2011**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

ANNISAA EKA HAPSARI
A 410080357

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

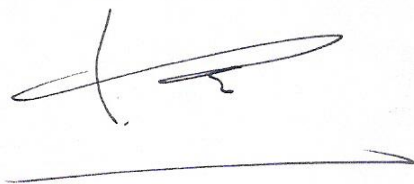
Pembimbing I,



Idris Harta, M.A., Ph.D

Tanggal : 19 Juli 2012

Pembimbing II,



Drs. Sumardi, M.Si

Tanggal : 7 Agustus 2012

PENGESAHAN

ANALISIS SOAL-SOAL TIPE HOTS DALAM SOAL TES SUMATIF MATEMATIKA SISWA KELAS IV, V, DAN VI SD NEGERI 2 BULUSULUR DI KABUPATEN WONOGIRI TAHUN AJARAN 2010/2011

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

ANNISAA EKA HAPSARI

A 410080357

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 10 Oktober 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

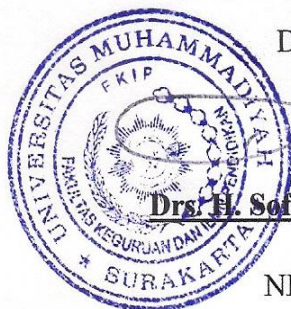
1. Idris Harta, M.A., Ph.D
2. Drs. Sumardi, M.Si
3. Drs. Slamet HW, M.Pd

an Kapro Matematika
(/)
(/)
(/)

Surakarta, 1 November 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 6 Agustus 2012



ANNISAA EKA HAPSARI

A 410080357

MOTTO

Allah tidak akan membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya

(Terjemahan Q. S. Al-Baqorah : 286)

Tidak ada harga atas waktu, tapi waktu sangat berharga. Memiliki waktu tidak menjadikan kita kaya, tetapi menggunakannya dengan baik adalah sumber dari semua kekayaan

(Mario teguh)

Segala kesulitan akan menjadi mudah jika Allah SWT yang menjadi penolongnya

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan segenap Cinta dan Do'a, untaian kata dan goresan sederhana ini teruntuk:

1. **Ayahanda dan Ibunda tercinta**

Terima kasih untuk curahan kasih sayang, cinta, do'a, dorongan, semangat dan pengorbanan tiada tara bagi ananda. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan ayahanda dan ibunda.

2. **Adikku tersayang**

Burhanudin Adi Nugroho, Kasih sayang dan persaudaraan kita kan selalu terjalin.

3. **Seseorang yang kelak akan menjadi pendampingku**

Terima kasih atas segala kasih sayang, perhatian, dukungan, dan semangat yang telah kau berikan kepadaku.

4. **Bapak dan Ibu Kostku (Pak Iwan dan Bu Rita)**

Yang telah mengizinkan aku bertempat tinggal di kost beliau.

5. **Sahabatku di kost MP2**

Asih, Dyah, Yuli, Siska yang selalu menemaniku dan mendukungku.

6. **My Best friends**

NANTI, AISYAH, ANGGUN, ARTY, ANITA, RATNA, FATHIMAH, MURTY, HARYANTY, terima kasih atas dukungan dan kebersamaan kita selama ini. Semoga ALLAH SWT lebih mempererat ikatan hati nan indah dan tulus diantara kita. Sukses untuk kita bersama. Amin..

7. **Teman-teman seperjuangan (Mardian, Nita, Rhisti, Tika, Tyas, Rossyta, Devi)**

Terima kasih atas segala bantuannya. Perjuangan kita sungguh melelahkan. Thank's ya kebersamaannya. Good luck buat kalian, semoga sukses. Amin..

8. **Teman-teman seKELAS ANAK- ANAK G dan Para mahasiswa jurusan pendidikan matematika '08**

Terima kasih atas keceriaan, segala bantuannya, dan kebersamaan kita. Perjuangan kita sungguh melelahkan.

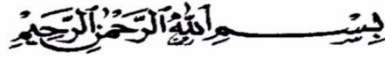
9. **Semua Yang Mencintai dan Menyayangiku**

Terima kasih atas cinta, kasih sayang, do'a, perhatian, pengertian dan semangatnya

10. **Pembaca yang budiman**

Semoga kalian dapat memanfaatkan karya sederhana ini.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh,

Alhamdulillahirobbil'alamin, Segala Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, hidayah dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Soal Komunikasi Pada Buku Ajar Matematika Kelas VII SMP “. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada nabi besar junjungan kita Muhammad SAW yang menjadi ushwatun khasanah bagi kehidupan umat islam.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi berbagai pihak. Pada kesempatan ini, disampaikan penghargaan dengan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan FKIP UMS yang telah berkenan memberikan izin dalam melakukan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M. Pd, Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang memberikan kesempatan untuk menyelesaikan karya ini dengan baik.
3. Drs. Sumardi, M.Si Pembimbing II, terima kasih atas kesabaran dan ketelitian dalam memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan saran – saran hingga terselesaikannya skripsi ini.

4. Idris Harta, M.A.,Ph.D Pembimbing I, terima kasih dalam meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk dan saran – saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen di Jurusan Pendidikan Matematika FKIP UMS yang telah memberikan ilmunya
6. Semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengharap kritik dan saran konstruktif demi kesempurnaan skripsi. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Surakarta, 6 Agustus 2012



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah atau Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	7

	D. Manfaat Penelitian	7
	E. Daftar Istilah.....	8
BAB II	STUDI KEPUSTAKAAN	
	A. Pembahasan Teori	12
	1. Pengertian matematika dan Hakikat belajar Matematika.....	12
	2. Tes Sumatif	13
	3. <i>Higher Order Thinking Skills</i>	16
	4. Peranan Tes Sumatif Ditinjau Dari Aspek HOTS	24
	B. Hasil Penelitian Yang relevan.....	25
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian.....	28
	B. Data dan Sumber Data	28
	C. Metode Pengumpulan Data	30
	D. Metode Analisis Data.....	30
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	35
	B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	60
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	70
	B. Implikasi.....	71
	C. Saran.....	72

DAFTAR PUSTAKA.....	74
---------------------	----

LAMPIRAN	
----------	--

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 4.1	Distribusi Banyaknya Soal Tes Sumatif Matematika Berdasarkan Penyajian Soal	35
Tabel 4.2	Distribusi Soal Tes Sumatif Dalam Bentuk Pilihan Ganda Berdasarkan Aspek Kognitif Kelas IV, V, VI SD N 2 Bulusulur	38
Tabel 4.3	Distribusi Soal Tes Sumatif Dalam Bentuk Jawab Singkat Berdasarkan Aspek Kognitif Kelas IV, V, VI SD N 2 Bulusulur	42
Tabel 4.4	Distribusi Soal Tes Sumatif Dalam Bentuk Esai Berdasarkan Aspek Kognitif Kelas IV, V, VI SD N 2 Bulusulur	46
Tabel 4.5	Distribusi Soal Tes Sumatif Berdasarkan Aspek Kognitif Kelas IV, V, VI SD N 2 Bulusulur.....	49
Tabel 4.6	Distribusi Soal Tes Sumatif Dalam Bentuk Pilihan Ganda Berdasarkan Aspek HOTS Kelas IV, V, VI SD N 2 Bulusulur	52
Tabel 4.7	Distribusi Soal Tes Sumatif Dalam Bentuk Jawab Singkat Berdasarkan Aspek HOTS Kelas IV, V, VI SD N 2 Bulusulur	54
Tabel 4.8	Distribusi Soal Tes Sumatif Dalam Bentuk Esai Berdasarkan Aspek HOTS Kelas IV, V, VI SD N 2 Bulusulur	56

Tabel 4.9	Distribusi Soal Tes Sumatif Berdasarkan Aspek HOTS Kelas IV, V, VI SD N 2 Bulusulur.....	58
-----------	---	----

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Persentase Aspek Kognitif Yang Terdapat Pada Soal Pilihan Ganda Tes Sumatif Kelas IV, V, VI SD N 2 Bulusulur	41
Gambar 4.2 Persentase Aspek Kognitif Yang Terdapat Pada Soal Jawab Singkat Tes Sumatif Kelas IV, V, VI SD N 2 Bulusulur	45
Gambar 4.3 Persentase Aspek Kognitif Yang Terdapat Pada Soal Esai Tes Sumatif Kelas IV, V, VI SD N 2 Bulusulur	48
Gambar 4.4 Persentase Aspek Kognitif Yang Terdapat Pada Soal Tes Sumatif Kelas IV, V, VI SD N 2 Bulusulur	51
Gambar 4.5 Persentase Aspek HOTS Yang Terdapat Pada Soal Pilihan Ganda Tes Sumatif Kelas IV, V, VI SD N 2 Bulusulur	53
Gambar 4.6 Persentase Aspek HOTS Yang Terdapat Pada Soal Jawab Singkat Tes Sumatif Kelas IV, V, VI SD N 2 Bulusulur	55
Gambar 4.7 Persentase Aspek HOTS Yang Terdapat Pada Soal Esai Tes Sumatif Kelas IV, V, VI SD N 2 Bulusulur	57

Gambar 4.8 Persentase Aspek HOTS Yang Terdapat Pada Soal Tes

Sumatif Kelas IV, V, VI SD N 2 Bulusulur	59
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1	Daftar Soal Tes Sumatif Pilihan Ganda Kelas IV, V, dan VI SD Negeri 2 Bulusulur Ditinjau Dari Aspek Kognitif	76
Lampiran 2	Daftar Soal Tes Sumatif Jawab Singkat Kelas IV, V, dan VI SD Negeri 2 Bulusulur Ditinjau Dari Aspek Kognitif	79
Lampiran 3	Daftar Soal Tes Sumatif Esai Kelas IV, V, dan VI SD Negeri 2 Bulusulur Ditinjau Dari Aspek Kognitif.....	82
Lampiran 4	Daftar Soal Tes Sumatif Pilihan Ganda Kelas IV, V, dan VI SD Negeri 2 Bulusulur Ditinjau Dari Aspek HOTS.....	84
Lampiran 5	Daftar Soal Tes Sumatif Jawab Singkat Kelas IV, V, dan VI SD Negeri 2 Bulusulur Ditinjau Dari Aspek HOTS.....	87
Lampiran 6	Daftar Soal Tes Sumatif Esai Kelas IV, V, dan VI SD Negeri 2 Bulusulur Ditinjau Dari Aspek HOTS.....	90
Lampiran 7	Pembahasan Soal Tes Sumatif Matematika Kelas IV Semester I SD Negeri 2 Bulusulur Tahun Ajaran 2010/ 2011	92

Lampiran 8	Pembahasan Soal Tes Sumatif Matematika Kelas IV	
	Semester II SD Negeri 2 Bulusulur Tahun Ajaran 2010/ 2011	
	.....	109
Lampiran 9	Pembahasan Soal Tes Sumatif Matematika Kelas V	
	Semester I SD Negeri 2 Bulusulur Tahun Ajaran 2010/ 2011	
	.....	121
Lampiran 10	Pembahasan Soal Tes Sumatif Matematika Kelas V	
	Semester II SD Negeri 2 Bulusulur Tahun Ajaran 2010/ 2011	
	.....	136
Lampiran 11	Pembahasan Soal Tes Sumatif Matematika Kelas VI	
	Semester I SD Negeri 2 Bulusulur Tahun Ajaran 2010/ 2011	
	.....	149
Lampiran 12	Pembahasan Soal Tes Sumatif Matematika Kelas VI	
	Semester II SD Negeri 2 Bulusulur Tahun Ajaran 2010/ 2011	
	.....	167
Lampiran 13	Analisis Tes Sumatif Soal Pilihan Ganda Ditinjau Dari Aspek Kognitif Kelas VI, V, VI SD Negeri 2 Bulusulur Tahun Ajaran 2010/ 2011	
	.....	183
Lampiran 14	Analisis Tes Sumatif Soal Jawab Singkat Ditinjau Dari Aspek Kognitif Kelas VI, V, VI SD Negeri 2 Bulusulur Tahun Ajaran 2010/ 2011	
	.....	189

Lampiran 15 Analisis Tes Sumatif Soal Essai Ditinjau Dari Aspek Kognitif Kelas VI, V, VI SD Negeri 2 Bulusulur Tahun Ajaran 2010/ 2011	196
--	-----

ABSTRAK

ANALISIS SOAL-SOAL TIPE HOTS DALAM SOAL TES SUMATIF MATEMATIKA SISWA KELAS IV, V, DAN VI SD NEGERI 2 BULUSULUR DI KABUPATEN WONOGIRI TAHUN AJARAN 2010/2011

Annisaa Eka Hapsari, A 410 080 357, Jurusan Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta,

2012

Skripsi ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan aspek HOTS pada soal-soal tes sumatif matematika kelas IV, V, dan VI Tahun Ajaran 2010/ 2011. Penelitian dilaksanakan dengan menganalisis aspek kognitif menurut Taksonomi Bloom Revisi kemudian dianalisis lagi dengan aspek HOTS yang telah ditentukan pada soal tes sumatif matematika. Persentase soal *knowledge* (pengetahuan) berdasarkan penyajian soal pada soal tes sumatif yang tertinggi berada pada kode soal L diperoleh 57,5%. Sedangkan kode soal M memperoleh persentase terendah dengan 15%. Persentase soal *understanding* (pemahaman) berdasarkan penyajian soal pada soal tes sumatif yang tertinggi berada pada kode K diperoleh 57,5%. Sedangkan kode soal M memperoleh persentase terendah dengan 37,5%. Persentase soal *applying* (mengaplikasikan) berdasarkan penyajian soal pada kode soal M diperoleh 47,5%. Sedangkan kode soal K memperoleh persentase terendah dengan 15%. Aspek pembelajaran tipe HOTS *analysing* (menganalisis), *evaluating* (mengevaluasi), dan *creating* (menciptakan) memiliki persentase yang sama yaitu 0% atau tidak terdapat pada setiap soal tes sumatif matematika kelas IV, V, dan VI SD Negeri 2 Bulusulur Tahun Ajaran 2010/2011. Dari hasil analisis disimpulkan bahwa aspek HOTS belum terdapat pada soal tes sumatif matematika kelas IV, V, dan VI Tahun Ajaran 2010/ 2011.

Kata kunci : *aspek kognitif, aspek HOTS, knowledge, understanding, applying, analysing, evaluating, creating, soal, tes sumatif.*